



Schoolplan 2022 - 2024



december 2022

1. Inleiding schoolplan

1.1. Doel en functie van het schoolplan

Het schoolplan is het beleidsdocument waarin Praktijkschool De Linie aangeeft welke ambities zij heeft voor de komende vier jaar. Ditmaal is het schoolplan geschreven voor de komende twee jaar, omdat Praktijkschool De Linie daarna samen met het Hoofdvaart College in één gebouw is gehuisvest. In het schoolplan worden de specifieke doelen beschreven, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs, personeel en financiën van de school en met externe ontwikkelingen waar de school mee te maken heeft/gaat krijgen. De ambities van Praktijkschool De Linie zijn afgeleid van de strategische koers van Dunamare Onderwijs en worden vertaald naar het jaarplan en het teamplan. Dit maakt aan het personeel, leerlingen en ouders duidelijk wat de school wil bereiken met het onderwijs en hoe dit vorm krijgt in het dagelijkse onderwijs dat gegeven wordt.

Het schoolplan is een ontwikkeldocument en biedt een kader voor de ontwikkeling van het onderwijs en de kwaliteitszorg. Jaarlijks worden de doelen vertaald naar ontwikkelopdrachten voor werkgroepen. Vervolgens vindt er in januari en juni een evaluatie plaats welke de basis vormt voor het teamplan voor het volgende schooljaar.

Het schoolplan vormt ook de basis waarop andere schooldocumenten worden afgestemd, zoals de schoolgids en het school ondersteuningsprofiel.

1.2. Totstandkoming van dit schoolplan

Dit schoolplan is ontwikkeld op basis van:

- plenaire bijeenkomsten met het team i.s.m. de werkgroep Kwaliteitsbeleid
- een evaluatie van de ambities van het schoolplan 2018-2022
- de evaluaties van de teamplannen gedurende 2018-2022
- resultaten van de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders
- de strategische visie van de Sectorraad Praktijkonderwijs
- de strategische koers van Dunamare Onderwijs

Het betreft een 'tussenplan' 2022-2024 met het oog op de nieuwbouw in augustus 2024. Na dit tussenplan volgt een nieuw schoolplan waarbij ook de missie en visie herijkt worden.

1.3. Opbouw van het schoolplan

Dit schoolplan is een beschrijving van het beleid met betrekking tot de koers en de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt uitgevoerd. Het team richt zich op de ontwikkeling van het curriculum gebaseerd op de 4 domeinen werken, wonen, vrije tijd en burgerschap.

In het eerste hoofdstuk beschrijven we hoe dit schoolplan tot stand is gekomen. In het tweede hoofdstuk staan onze eigen missie, visie en ambities in relatie met de strategische koers van Dunamare Onderwijs omschreven. Dit vormt de basis voor hoofdstuk 3 waarin wij een beschrijving geven van het onderwijsbeleid en de wijze waarop wij op Praktijkschool De Linie ons onderwijs vormgeven. In het vierde hoofdstuk beschrijft de school de visie en het beleid op HR. Het kwaliteitsbeleid wordt nader uitgewerkt in het vijfde hoofdstuk. Tot slot beschrijven we in het zesde hoofdstuk het financieel beleid om dit schoolplan succesvol tot uitvoering te brengen.

1.4. Vaststelling

Het College van Bestuur heeft op 10 januari 2023 dit schoolplan vastgesteld.

De medezeggenschapsraad van Praktijkschool De Linie heeft op 22 februari 2023 ingestemd met dit schoolplan.

2. De ambitie van de school

In dit hoofdstuk beschrijft Praktijkschool De Linie haar missie, visie en ambities.

2.1. Missie

Waar staan wij voor?

Wij bieden vernieuwend en stimulerend praktijkonderwijs gericht op de toekomst van de leerling, in een veilige en gezonde leeromgeving.

2.2. Visie

De visie van Praktijkschool De Linie is toekomstgericht, laat zien welke beweging de school wil maken en waar zij in de komende jaren naar toe wil groeien.

Wij richten ons op de toekomst van de leerling in de maatschappij. Leerlingen ontdekken, leren en passen toe tijdens de praktijkvakken, stages en vervolgens in het werk en in het MBO. Samen stellen we doelen die aansluiten bij de interesses en mogelijkheden van leerlingen.

Ons onderwijs is stimulerend door de praktische en uitdagende lessen. De opdrachten zijn erop gericht leerlingen inzicht in hun kwaliteiten en zelfvertrouwen te geven. Hierdoor creëren we veel ruimte voor kennis, vaardigheden en persoonlijke groei.

We zijn vernieuwend doordat wij uitgaan van een leven lang leren door leerlingen en medewerkers. Wij zijn goed op de hoogte van de veranderende samenleving en de digitalisering. Wij hebben lef en passen ons aanbod planmatig aan waardoor wij aansluiten op de behoeften van de leerling.

Praktijkschool De Linie is een veilige school waarin we samen zorgdragen voor een kleinschalige en overzichtelijke leeromgeving waarin iedere leerling wordt gehoord en gezien. We hebben een gezonde leeromgeving waarin we aandacht besteden aan fitheid, gezonde levensstijl, weerbaarheid en een positief zelfbeeld.

Onze missie en visie op onderwijs sluit aan bij de missie en visie van Dunamare onderwijs. Deze missie en visie staan beschreven in de strategische koers 2022-2027. In de strategische koers is beschreven dat goed onderwijs voor de scholen van Dunamare onderwijs draait om de volgende drie thema's:

- Kennis, vaardigheden, talentontwikkeling en meer.
- Leren doe je ook samen met anderen.
- Ruimte om te ontdekken wie je bent.

Daarnaast is er in de strategische koers opgenomen hoe de scholen binnen Dunamare onderwijs met elkaar en met het CvB samenwerken om sterke en gezonde scholen te worden en te blijven. Dit alles is dienend aan ons onderwijs waarin iedere leerling een gelijke kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen op een sterke en gezonde school.

2.3 Interne- en externe analyse

Ten behoeve van het formuleren van de ambities in de volgende paragraaf, heeft de school in het verleden een interne en externe analyse gedaan. De interne analyse bestaat uit een zelfevaluatie op de verschillende documenten die in paragraaf 1.2 zijn genoemd. Aan de hand van deze analyse zijn sterke- en ontwikkelpunten van de school geformuleerd. Deze zelfevaluatie is gemaakt door de werkgroep Kwaliteitsbeleid en de schoolleiding. De externe analyse betreft de kansen en risico's voor de school met betrekking tot de huisvesting, de regio en de beoordeling van de Inspectie. Voor dit schoolplan is gekozen voor een minimale evaluatie, omdat het een 'tussenplan' betreft met het oog op de nieuwbouw.

2.3.1 Interne analyse

Goed onderwijs staat of valt met goede docenten. Daarom heeft de werkgroep Kwaliteitsbeleid, naast de eerdergenoemde zelfevaluatie, ook een analyse gemaakt aan de hand van het document 'Kwaliteitsprofiel docent Dunamare'. Met behulp van dit document is een inschatting gemaakt in hoeverre deze beschreven competenties overeenkomen met het algemene profiel van de docenten op Praktijkschool De Linie. De werkgroep Kwaliteitsbeleid heeft samen met de schoolleiding geconcludeerd dat de docenten op Praktijkschool De Linie professioneel zijn, pedagogisch goed onderlegd en betrokken zijn bij de leerlingen.

Daarnaast hebben zij geconcludeerd dat er voldoende mogelijkheden zijn voor doorontwikkeling van competenties bij docenten. Het formuleren van leerdoelen is voor meerdere docenten een gezamenlijk ontwikkelpunt. Hier is professionalisering op teamniveau voor nodig en hangt samen met de vernieuwing van het OPP. De afgelopen jaren is hier al op ingezet, door het uitwerken van leerlijnen bij ieder vak. Uit de interne analyse blijkt ook wat de sterke punten zijn van Praktijkschool De Linie. Een van de sterke

punten van de school is het succesvol opleiden van leerlingen tot een arbeidsplaats of vervolgopleiding.

Leerlingen in het praktijkonderwijs maken deel uit van de bredere groep 'jongeren in een kwetsbare positie met een verhoogde kans op schooluitval, werkeloosheid en (dientengevolge) langdurige inactiviteit'. Praktijkschool De Linie heeft de opdracht om de leerlingen voor te bereiden op een arbeidsplaats en op een zo zelfstandig mogelijke leefsituatie. Bij een ruime meerderheid van de leerlingen slaagt Praktijkschool De Linie hierin in voldoende mate. Zo'n 20 % van de leerlingen die uitstromen, komt daadwerkelijk op een betaalde arbeidsplaats terecht; de andere 80% stroomt door naar niveau 1 en soms niveau 2 MBO. Praktijkschool De Linie slaagt in haar opdracht op basis van aanbod, zicht op ontwikkeling en begeleiding, didactisch handelen, praktijkvorming/stage en nazorg.

De afgelopen periode heeft de school veel nieuwe ontwikkelingen in gang gezet. Nog niet alle aspecten zijn volledig ontwikkeld of moeten nog worden geborgd. Dit komt mede door de achterliggende periode van corona. De volgende ontwikkelpunten worden de komende schoolplanperiode gecontinueerd worden:

- Borging van de onderwijskwaliteit en de ontwikkeling van een kwaliteitsplan;
- De ontwikkeling van een leerlijn t.b.v. sociaal/maatschappelijke competenties;
- Scholing van docenten gericht op de toekomst m.b.t. ontwikkelingsstoornissen van leerlingen en ICT;
- Het meer expliciet in beeld brengen van de competenties op het domein wonen, vrije tijd en burgerschap;
- Realisatie nieuwbouw;
- Versterken positionering praktijkonderwijs in relatie tot vmbo.

2.3.2 Externe analyse

De Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs heeft Praktijkschool De Linie in 2017 bezocht en was zeer tevreden over de kwaliteit van de school. De Inspectie concludeert dat de school een cultuur heeft ontwikkeld waarin verbeteren van de onderwijskwaliteit voorop staat. Daartoe maken schoolleiding en werkgroep Kwaliteitsbeleid gezamenlijk teamplannen, die ook daadwerkelijk ter hand worden genomen. Dit resulteert in een gericht onderwijsaanbod, betere lessen en een persoonlijker begeleiding van de leerlingen.

Volgens de Inspectie voldoet Praktijkschool De Linie aan de wettelijke eisen inzake haar kwaliteit. De school voldoet ook reeds aan een aantal eigen kwaliteitsnormen en heeft een basisarrangement. Praktijkschool De Linie kan in de toekomst in aanmerking komen voor een onderzoek naar 'goede kwaliteit'.

Samenwerkingsverband

Praktijkschool De Linie maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Amstelland en de Meerlanden (SWV). De school maakt jaarlijks een School Ondersteunings Profiel (SOP) met acties die aansluiten bij de doelen van het SWV.

Naast de evaluatie van het actieplan vindt jaarlijks de verantwoording van de inzet van de ondersteunings- en professionaliseringsmiddelen plaats.

Het SWV is betrokken bij de opvang van ISK-leerlingen in het VO en bij de specifieke problematiek van de leerlingen die instromen in het praktijkonderwijs. Deze leerlingen moeten de Nederlandse taal leren terwijl ze moeilijk leren en algemene ondersteuning nodig hebben. Extra ondersteuning voor het taalonderwijs in de vorm van NT2-lessen door de ISK is noodzakelijk voor vervolg succes in het praktijkonderwijs.

Het schooljaar 2022 - 2023 betreft dit 14 leerlingen.

Huisvesting

De school wacht al jaren op een locatie en een nieuw gebouw. Het programma van eisen was begin 2018 gereed. Daarna bleek dat de school een kavel met een vmbo-school moet gaan delen en werd het programma van eisen bijgesteld. In het schooljaar 2021-2022 is er een nieuw PvE geschreven en april 2022 heeft een partij de aanbesteding gewonnen volgens het principe Design & Build. Volgens verwachting zal Praktijkschool De Linie samen met de vmbo-basis van het Hoofdvaart College in schooljaar 2024-2025 kunnen verhuizen naar het nieuwe pand. Het delen van het gebouw geeft kansen voor het onderwijs.

Praktijkschool De Linie heeft de afgelopen jaren te maken met schommelende leerlingaantallen tussen de 155 en 165 leerlingen. Een van de oorzaken van deze schommelingen in leerlingenaantallen in de Haarlemmermeer is de verwijzing vanuit het PO. Bij twijfel of mengadvies valt de keuze op vmbo-basis en komen de leerlingen via een negatieve afstroom later alsnog in het praktijkonderwijs. Het praktijkonderwijs heeft nog altijd last van een landelijk imago probleem. De sectorraad Praktijkonderwijs werkt hieraan op landelijk niveau. Het is aan de scholen en de besturen om dit regionaal aan te pakken.

De school maakt komend jaar nog gebruik van de nevenvestiging omdat het hoofdgebouw onvoldoende mogelijkheden biedt voor de dagelijkse huisvesting van alle leerlingen. Er is in afwachting van nieuwbouw in de afgelopen jaren beperkt onderhoud uitgevoerd aan het hoofdgebouw. Inmiddels zijn er diverse verbeteringen doorgevoerd om voldoende aantrekkelijk te blijven voor leerlingen, ouders en personeel. In de wetenschap dat de school de komende jaren nog in dit gebouw gehuisvest is, worden nieuwe (verplaatsbare) leermiddelen aangeschaft, noodzakelijke verbeteringen in praktijklokalen gerealiseerd en zijn er acties om de school letterlijk meer in beeld te brengen door het snoeien van groen en het parkeren van een Amerikaanse gele schoolbus, die is omgebouwd naar een foodtruck.

De nieuwbouw zal de school ook meerdere kansen gaan bieden. Zo krijgt de school de kans om het curriculum, met moderne middelen te realiseren. Het handhaven van een veilige,

kleinschalige leeromgeving heeft hierbij de hoogste prioriteit. Het biedt daarnaast ook de mogelijkheid om de positionering van het praktijkonderwijs in relatie tot het vmbo te versterken.

2.4. Ambities voor de komende twee jaar

Het praktijkonderwijs richt zich op brede talentontwikkeling (kennis/vaardigheden, persoonsvorming en maatschappelijke ontwikkeling) van leerlingen; biedt maatwerk aan leerlingen (met name examinering en diplomering); werkt kort-cyclisch aan haar kwaliteitsbeleid. Uit de interne en externe analyse komen meerdere ontwikkelpunten naar voren. Ook hebben we de afgelopen jaren meerdere succesvolle ontwikkelingen ingezet die we de komende jaren gaan borgen. Voor de komende schoolplanperiode heeft het team een prioritering aangebracht i.v.m. haalbaarheid en borging. Deze ambities zullen centraal staan in de komende jaren en worden in gezamenlijkheid uitgewerkt in de teamplannen.

Ambitie 1: Borging en verbetering van de onderwijskwaliteit

Onze missie is dat wij vernieuwend en stimulerend praktijkonderwijs aanbieden dat gericht is op de toekomst van de leerling. We moeten ons onderwijs daarom continu blijven aanpassen aan de veranderende samenleving. Wij leiden onze leerlingen met succes op voor de arbeidsmarkt en/of het vervolgonderwijs. Dit doen we mede door de brede talentontwikkeling van de leerlingen te stimuleren. We willen dit de komende periode verder versterken door het vastleggen van onze leerlijnen en het organiseren van reflectiemomenten.

Ook moeten onze leerlingen de juiste vaardigheden leren om effectief met ICT om te gaan, gericht op toegepaste ICT in het kader van een leven lang leren en vervolgopleidingen. Het doel is dat leerlingen over voldoende competenties beschikken om te kunnen functioneren in de digitale wereld van samenleving en school.

De afgelopen jaren is er ook veel geïnvesteerd in het werken volgens de zes rollen van de leraar, de ontwikkeling van het curriculum praktijkonderwijs en geïnvesteerd in de totstandkoming van de branchegerichte examens. Deze positieve ontwikkelingen gaan we de komende periode borgen en verder uitbreiden.

Op Praktijkschool De Linie staat het ontwikkelingsproces van de individuele leerling centraal. Ons team is gericht op de ontwikkeling van planmatig handelen. Het Individueel Ontwikkelingsplan (IOP) is de afgelopen jaren efficiënter ingericht. Het doel is een leesbaar, duidelijk, begrijpelijk, handzaam en overzichtelijk IOP. De komende jaren moeten we deze werkwijze borgen in de organisatie.

Ambitie 2: Professionaliseringscultuur borgen

Praktijkschool De Linie kent een continu proces van professionaliseren. De mogelijkheid voor personeel om zich verder te ontwikkelen, wordt blijvend gestimuleerd. Het borgen en versterken van onderwijskwaliteit door behoud van professionals speelt hierbij een belangrijke rol.

Onze ambitie is om de professionaliseringscultuur te onderhouden en te versterken.

Ambitie 3: Stabiel leerlingenaantal en nieuwbouw

Het is het doel van het team om onze leerlingenpopulatie te stabiliseren op 160 leerlingen. Dit is voor de school een passende omvang om het huidige aanbod verder te ontwikkelen en het organisatiemodel te handhaven. Deze stabilisering van het leerlingenaantal is ook belangrijk in het kader van de nieuwbouw. Tijdens deze schoolplanperiode zal de nieuwbouw gerealiseerd kunnen worden.

Ambitie 4: Positionering in relatie tot vmbo versterken

Regionaal heeft Praktijkschool De Linie een goed aanbod voor leerlingen in het praktijkonderwijs. Eenmaal in de bovenbouw van het praktijkonderwijs is er een toenemend aantal leerlingen dat de route volgt richting MBO.

Praktijkschool De Linie heeft reeds jarenlang een intensieve samenwerking met het ROC van Amsterdam.

De samenwerking met het Hoofdvaart College, biedt kansen in het creëren van een ononderbroken leerroute voor leerlingen.

3. Onderwijsbeleid

Praktijkschool De Linie houdt zich aan de wettelijke voorschriften zoals verwoord in de Wet op het Voortgezet Onderwijs betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs. Over de geprogrammeerde onderwijstijd en over de gerealiseerde onderwijstijd wordt verantwoording afgelegd aan de Medezeggenschapsraad. De lestijden en de lessentabel zijn te vinden op onze website (schoolgids).

De school heeft in nauwe samenspraak met het Samenwerkingsverband Amstelland en de Meerlanden (SWV) een schoolondersteuningsprofiel opgesteld waarin beschreven staat welke ondersteuning de school, in het kader van de Wet op het Passend Onderwijs, wel of niet kan bieden.

3.1. Het ontwikkelingsproces van de unieke leerling staat centraal

Praktijkschool De Linie is een veilige school met een prettige sfeer waarin onze leerlingen zich thuis voelen en zich verder kunnen ontwikkelen op weg naar zelfstandigheid op het gebied van werken, wonen en leven. Bij Praktijkschool De Linie staat het ontwikkelingsproces van de leerling centraal. In het praktijkonderwijs krijgt de leerling meer inzicht in zijn/haar persoonlijke ontwikkeling. Binnen zes weken na de start in het praktijkonderwijs wordt er door de school een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld voor de leerling waarin de verwachte uitstroomrichting en de risico- en beschermde factoren beschreven staan die hieraan ten grondslag liggen. Hierbij letten we op eventuele taalachterstanden en de referentieniveaus. Het OPP vormt de basis voor het leertraject op de praktijkschool. De leerling wordt medeverantwoordelijk voor het bepalen van het leertraject. Er wordt gewerkt met een Individueel Ontwikkelingsplan (IOP) voor elke leerling. Het werken met een IOP stimuleert de leerling om zelf actief bij het leren betrokken te blijven. Voor een goede individuele ontwikkeling is maatwerk nodig om aan te kunnen sluiten bij de vraag en de mogelijkheden van de individuele leerling. Het IOP vormt de kern van de persoonlijke aanpak van het onderwijs en de begeleiding voor de leerling.

Elke leerling heeft een portfolio ter onderbouwing van het IOP. Het maakt zichtbaar aan welke competenties is gewerkt en in hoeverre de leerling deze in het IOP beschreven competenties beheerst. De leerling is eigenaar en zal bewijzen en certificaten verzamelen in overeenstemming met zijn/haar IOP. Op deze wijze bouwt de leerling aan een examendossier. Als het examendossier op orde is, mag een leerling het examengesprek aanvragen. In dit gesprek kijkt hij of zij met een docent van een andere praktijkschool, de zogenaamde assessor, terug op de schoolloopbaan en toont de leerling aan de hand van bewijzen zijn of haar ontwikkeling aan. Op grond van het examendossier en het gesprek wordt dan het diploma praktijkonderwijs toegekend.

Beter sturen op en aansluiten bij het ontwikkelingsproces van de leerling vraagt om het goed borgen van het IOP. In de huidige opzet vinden kennismaking, uitstroomprofiel, coaching-gesprek en oudergesprek plaats aan het begin van het schooljaar. Na een halfjaar vindt er een coaching-gesprek plaats en een oudergesprek. Aan het eind van het schooljaar vindt er

eveneens een gesprek met de ouders plaats. Er komt een cijferrapport en het hele proces wordt gedigitaliseerd in Magister en inzichtelijk gemaakt voor leerlingen en ouders.

Ook onze slogan 'Fit Happens' sluit aan bij het ontwikkelingsproces van de leerling. Het is belangrijk dat leerlingen een gezonde levensstijl hebben en zich fit voelen. Dit gedurende de gehele schoolperiode, maar ook daarna. Leerlingen krijgen op de arbeidsmarkt ook te maken met fysiek zware beroepen. Het is van belang dat zij daar goed op worden voorbereid. Praktijkschool De Linie heeft het predicaat gezonde school en is gestart met het project Fit Happens. Leerlingen volgen CrossFit en Lifestyle lessen gericht op gezond gedrag, voeding en vrijetijdsbesteding. Leerlingen beschikken over de mogelijkheid om individueel te worden gecoacht door de voedingsdeskundige, schoolarts en schoolmaatschappelijk werker. De leerlingen in klas 1 en 2 volgen 6 lessen sport per week.

3.2 Veiligheid

Praktijkschool De Linie draagt zorg voor de veiligheid op school door de wijze waarop aanbod en lessen zijn georganiseerd.

Onze schoolregels zijn erg belangrijk voor de veiligheid en het veiligheidsgevoel van alle mensen die bij het onderwijs binnen onze school zijn betrokken. Het gaat hier om de sociale veiligheid, die naast brandveiligheid en bouwtechnische veiligheid extra aandacht krijgt. Bij sociale veiligheid gaat het om de manier waarop mensen met elkaar omgaan in de school. Deze vorm van veiligheid wordt vooral bepaald door het veiligheidsgevoel van alle betrokkenen, de tevredenheid over het schoolklimaat, de waardering van het veiligheidsbeleid en het voorkomen van incidenten. Het is belangrijk dat onze leerlingen zich ook veilig voelen op Social Media. Dit krijgt aandacht tijdens de lessen. De sociale veiligheid en het welbevinden van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten m.b.v. ProZO. Daarnaast maakt de school gebruik van de Veiligheidsmonitor.

De school heeft een anti-pestprotocol dat onderdeel is van het veiligheidsplan, een antipestcoördinator/intern vertrouwenspersoon en een veiligheidscoördinator.

Het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten zijn belegd bij de antipestcoördinator/intern vertrouwenspersoon.

3.3 Voorbereiding op de arbeidsmarkt en burgerschap

In leerjaar 1 en 2 volgen de leerlingen algemeen vormende vakken. In alle lessen staan ook de sociale vaardigheden centraal. Tevens krijgen de leerlingen een apart aanbod voor sociale- en arbeidsvaardigheden met de mogelijkheid weerbaarheidstrainingen te volgen. Daarnaast krijgen leerlingen praktijkvakken in de sectoren: Techniek, Horeca, ICT, Beeldende Vorming, Verzorging, Handel & Verkoop en Groentechniek. Aan het eind van leerjaar 2 maken de leerlingen een sectorkeuze. De leerlingen gaan vanaf leerjaar 1 op bezoek bij bedrijven om zich te oriënteren op de arbeidsmarkt.

In het kader van burgerschap zijn leerlingen projectmatig actief op maatschappelijk gebied. Bij verschillende projecten verspreid over het schooljaar zijn leerlingen in groepen actief om een opdracht voor een bedrijf uit te voeren. Dit vindt plaats op school of bij het betreffende bedrijf. Hiervoor ontvangt de school een vergoeding en spaart dit samen met de leerlingen op. Aan het eind van het schooljaar schenken de leerlingen op school een cheque aan een goed doel dat aan het begin van het jaar door henzelf is vastgesteld. Van het resterende bedrag wordt voor de leerlingen een externe schoolactiviteit georganiseerd.

Bij Dunamare Onderwijs streven we ernaar dat iedere leerling een kwalitatief goed diploma haalt. Echter, Dunamare doet meer: onze scholen zijn een oefenplaats waar je onderwijs samen maakt. En niet alleen onderwijs waarbij het erom gaat wat je moet kunnen en kennen, maar ook dat je leert wie je bent en waar je voor staat. We dagen leerlingen uit om na te denken hoe zij hun steentje bij kunnen dragen aan de samenleving en we helpen de leerlingen met het ontwikkelen van hun moreel kompas. Dit zien wij als een onderdeel van ons burgerschapsonderwijs. Burgerschapsonderwijs gaat volgens ons over hoe we omgaan met verschillende vrijheden en rechten voor de leerling zelf, een ander en de samenleving. Daarnaast oefenen we met de leerlingen hoe ze zich als zelfstandig burger kunnen manifesteren in sociale, maatschappelijke en politieke contexten. Om dit te kunnen, is het van belang dat de leerling kennis opdoet van de democratische rechtstaat en de bijbehorende vaardigheden en houdingen.

Leerjaar 3 staat in het teken van voorbereiding op de stage. Interne en externe stage zijn onderdelen van het onderwijsprogramma en hebben een oriënterend karakter. De leerling ontwikkelt een voorkeur voor een bepaalde richting binnen de praktijkvakken en daarmee een bepaalde branche binnen het bedrijfsleven. Op deze wijze komt de leerling beter voorbereid en met meer vaardigheden in de externe stage. De leerling krijgt in leerjaar 3 verschillende stageplaatsen aangeboden en wordt op deze wijze voorbereid op een plaats op de arbeidsmarkt.

In leerjaar 4 en 5 wordt de stage verder uitgebouwd. De individuele leerling krijgt de gelegenheid om deel te nemen aan trainingen voor het veiligheidsdiploma, het rijbewijs voor bromfiets, trekker of heftruck en in solliciteren. Voor de leerlingen die het niveau van het MBO aankunnen, bieden wij een speciaal traject via onze school aan. Het SWA-traject (Stichting Werktrajecten Amsterdam) in samenwerking met het ROC van Amsterdam biedt leerlingen de mogelijkheid om een Entree-diploma te halen. Zij stromen daarna uit naar een niveau 2 opleiding of richting arbeid.

Het is tevens mogelijk om uit te stromen richting beschut werk. Om ervoor te zorgen dat de leerlingen uitstromen op het voor hen haalbare niveau biedt de school de leerlingen basis- en extra ondersteuning. De school heeft haar zorgstructuur beschreven in het zorgplan en het schoolondersteuningsprofiel.

Tijdens deze schoolplanperiode willen we de sociale ontwikkeling van leerlingen en het burgerschap verder versterken. Zo gaan we de competenties op het domein wonen, vrijetijd en burgerschap meer expliciet in beeld brengen door een leerlijn t.b.v. sociaal-en maatschappelijke competenties te implementeren.

3.4 Goed klassenmanagement

Op Praktijkschool De Linie wordt gewerkt volgens het model van de 6-rollen van de leraar (M. Slooter 2018). De gastheer, de presentator, de didacticus, de pedagoog, de afsluiter en de coach. Door de toepassing van de 6-rollen worden er goede lessen gegeven door goede leraren. Leraren herkennen effectief lerarengedrag en kunnen zich daarin verder ontwikkelen. Er is niet één definitie van een goede les. Wel zijn er duidelijke uitgangspunten van een goede les waarbij de leraar kennis bezit van de ontwikkeling van de leerlingen, hun behoeften, leertheorieën, de strategieën die impact hebben op de leerresultaten, de breinfuncties, de vak inhoud en vakdidactiek.

De leraar kan die kennis in diverse situaties flexibel toepassen. Door te reflecteren op het effect van zijn of haar gedrag kan de leraar de aanpak aanpassen en creatief omgaan met die kennis. Reflectie houdt hier in dat de leraar nadenkt over de interactie tussen zichzelf en de ander. Het resultaat van een goede les is dat de leerlingen in een positieve sfeer hebben geleerd. Het gedrag van de leerlingen laat zien hoe effectief de leraar is.

Het model van de 6-rollen van de leraar vormt de basis van het klassenmanagement en van de lesbezoeken door de direct leidinggevende. Op deze manier blijft de herkenbare lesopbouw geborgd. Aan de hand van collegiale consultatie en lesbezoeken komen alle rollen in beeld en wordt het duidelijk welke rol meer aandacht behoeft en hoe de school hier intern vorm aan geeft (individuele docent of teambreed).

3.5 Vernieuwend en stimulerend praktijkonderwijs

Onze kernwaarden zijn vernieuwend en stimulerend. In deze schoolplanperiode gaat het om behouden wat mee kan naar het nieuwe gebouw en ontwikkelen wat er verder nog mogelijk kan zijn. Hiervoor wordt inspiratie opgedaan bij andere scholen middels schoolbezoeken en worden verwerkt in de leerlijnen.

3.6 Positionering van het PrO in de regio versterken

Het beeld over praktijkonderwijs is niet altijd volledig. Dit merken wij ook in onze regio. Het is onze ambitie leerlingen, ouders en partners te informeren over wat het praktijkonderwijs te bieden heeft en welke meerwaarde Praktijkschool De Linie heeft. Ons doel is om de zijinstroom vanuit het vmbo in de hogere leerjaren te beperken.

Jaarlijks worden verschillende PR-acties nader uitgewerkt zoals het verbeteren van het buitenaanzicht van de school, het bezoeken van collega's in het PO en VO, het organiseren van lesjesmiddagen en de resultaten die leerlingen bereiken meer in de publiciteit brengen via de website en de lokale kranten. Contacten met VO-scholen en meer landelijke bekendheid op basis van initiatieven van de Sectorraad Praktijkonderwijs dragen gezamenlijk bij aan Passend Onderwijs waarbij een PrO-leerling op tijd instroomt om zijn/haar route in het praktijkonderwijs te vervolgen. Het is van belang om de uitstroom naar het MBO met meer nadruk in beeld te brengen.

4. HR-beleid

4.1 Strategisch HR-plan Dunamare Onderwijsgroep

De ambitie van Dunamare onderwijs om toe te werken naar een lerende organisatie is beschreven in het Dunamare Kwaliteitsbeleid. Om leerlingen optimaal voor te bereiden op de toekomstige maatschappij is het noodzakelijk dat onze scholen het onderwijs voortdurend ontwikkelen. Een school die in staat is om het onderwijs af te stemmen op de veranderende eisen van maatschappij, werkt als een lerende organisatie waarin verbeteren en ontwikkelen centraal staan. Scholen zijn daarbij in staat om zich enerzijds snel aan te passen en anderzijds om de eigen richting en identiteit te bewaren.

Leren komt tot stand en wordt gestuurd door ambitie en reflectie: feedback gebaseerd op feiten en data is de motor van het leren. In het Dunamare Kwaliteitsbeleid gaat om het regelmatig van een afstand kijken naar en reflecteren op het eigen en collectief functioneren binnen de gezamenlijk bepaalde ambitie. Binnen de lerende organisatie wordt gewerkt volgens de principes van opbrengstgericht werken: het onderzoeken van de eigen praktijken op basis daarvan het verbeteren van die praktijk. Deze werkwijze vraagt om systematische en ruime aandacht voor leeropbrengsten én voor de condities die daarop van invloed zijn. Om opbrengstgericht en lerend te kunnen werken is het belangrijk dat alle betrokkenen binnen Dunamare gedeelde ideeën, betekenissen en waarden hebben. Daarom wordt in de kwaliteitscyclus van Dunamare onderwijs gewerkt volgens de volgende principes:

- Balans tussen regie en ruimte
- Feedup, feedback en feedforward
- De professionele dialoog
- Doelgericht en planmatig werken
- Context-specifiek handelen

4.2 HR-beleid op schoolniveau

Praktijkschool De Linie zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel door tijdig intern en extern te werven en specifieke aspecten toe te voegen aan selectieprocedures. Zoals bijv. het voorleggen van schriftelijke casuïstiek aan een kandidaat. De indruk van collega's en de interactie met leerlingen tijdens een kennismakingsbezoek aan de school spelen een belangrijke rol. We streven naar een evenredige vertegenwoordiging tussen mannen en vrouwen in de organisatie en in de schoolleiding.

Elke medewerker heeft de ruimte en de mogelijkheid om zich verder te ontwikkelen conform de bestuurlijke afspraken. Scholing vindt plaats op basis van een persoonlijk ontwikkel plan (POP) en op teamniveau. Onbevoegde docenten dienen binnen 2 jaar een bevoegdheid te halen.

Het personeelsbeleid wordt afgestemd op het aanbod voor onze leerlingen. Waarbij zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op weg naar een volwaardige deelname aan de maatschappij. De leerlingen krijgen jaarlijks een tevredenheidsonderzoek (ProzO) aangeboden om hun mening te geven en de school heeft een leerlingenraad.

4.2.1 Professionaliseringscultuur borgen

De school is geen gebouw: de school bestaat uit mensen. De leerlingenpopulatie op Praktijkschool De Linie vraagt om specifiek personeel met affiniteit voor deze doelgroep. Dit is een voorwaarde om als school je eigen doelen te kunnen realiseren. Onderwijskundig beleid en personeelsbeleid hebben immers alles met elkaar te maken. Het team van Praktijkschool De Linie werkt in een schoolcultuur gericht op professionalisering. Het is van belang deze professionaliseringscultuur te borgen voor de toekomst.

4.2.2. Professionalisering van onze medewerkers

Praktijkschool De Linie heeft duidelijk ambities voor de komende periode en vindt haar eigen antwoorden op de vragen die de maatschappij stelt. Een school heeft personeel nodig dat dit beleid ondersteunt en uitvoert. Het loopbaanbeleid moet ermee overeenstemmen, het personeel moet de juiste carrièreperspectieven worden geboden, de arbeidsomstandigheden en arbeidsvoorwaarden moeten passend zijn.

Alle medewerkers van Praktijkschool De Linie maken gebruik van het aanbod van de Dunamare Academie en andere organisaties die een passend scholingsaanbod hebben en verwerken dit jaarlijks in hun POP. Jaarlijks volgen meerdere personeelsleden studies. Het is een wens van docenten om naast trainingen o.a. vakinhoudelijke cursussen te volgen via de Dunamare Academie.

Jaarlijks worden met elke medewerker tweemaal het 'Goede Gesprek' gevoerd, conform de afspraken binnen Dunamare Onderwijs. Daarnaast of eventueel gecombineerd zijn er kortcyclische gesprekken gericht op welbevinden, lesbezoeken, normjaartaak en persoonlijk ontwikkelplan.

4.2.3. Ontwikkelingsgerichte cultuur

Het team van Praktijkschool De Linie wordt gekenmerkt door een open organisatiecultuur. De dagelijkse leiding van de school wordt uitgevoerd door een directeur en adjunct-directeur. De directeur is verantwoordelijk voor de praktijkschool binnen Dunamare Onderwijs.

De organisatiecultuur van Praktijkschool De Linie is transparant, duidelijk en toegankelijk. Ondanks alle tegenslag op het gebied van huisvesting is dit onveranderd gebleven. Alle middelen worden ingezet om op school of daar buiten een stimulerende werk- en leeromgeving te kunnen bieden. Nieuwe docenten worden goed begeleid door docent-coaches. Dit zijn ervaren collega's die specifiek voor deze taak zijn geschoold.

Vitaliteit en duurzame inzetbaarheid zijn voor een relatief klein team van extra groot belang. Uitval van een collega heeft direct effect op alle andere collega's die uren vervangen omdat de school geen tussenuren kent.

De introductie van de CrossFit-lessen heeft er voor gezorgd dat medewerkers willen sporten. Dit is gefaciliteerd na schooltijd. Samen sporten heeft in dit kader een absolute meerwaarde en draagt bij aan een laag ziekteverzuimpercentage.

4.4. Stabiel leerlingenaantal

Het team is innovatief, ontdekt, ontwikkelt en realiseert levensechte projecten voor de leerlingen. Dit is waardevol voor het aanbod van het Praktijkonderwijs. Voorbeelden zijn de CrossFit, de foodtruck, de buggy, catering, groepsstages etc. Dit aanbod motiveert huidige leerlingen en werkt uitnodigend voor nieuwe leerlingen. Mede door deze innovaties wordt het stabiele leerlingenaantal van 160 bereikt en vastgehouden.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Kwaliteitsbeleid

De ambitie van Dunamare Onderwijs om toe te werken naar een lerende organisatie is beschreven in het Dunamare Kwaliteitsbeleid. Om leerlingen optimaal voor te bereiden op de toekomstige maatschappij is het noodzakelijk dat onze scholen het onderwijs voortdurend ontwikkelen. Een school die in staat is om het onderwijs af te stemmen op de veranderende eisen van maatschappij, werkt als een lerende organisatie waarin verbeteren en ontwikkelen centraal staan. Scholen zijn daarbij in staat om zich enerzijds snel aan te passen en anderzijds om de eigen richting en identiteit te bewaren.

Leren komt tot stand en wordt gestuurd door ambitie en reflectie: feedback gebaseerd op feiten en data is de motor van het leren. Het Dunamare Kwaliteitsbeleid gaat om het regelmatig van een afstand kijken naar en reflecteren op het eigen en collectief functioneren binnen de gezamenlijk bepaalde ambitie. Binnen de lerende organisatie wordt gewerkt

volgens de principes van opbrengstgericht werken: het onderzoeken van de eigen praktijken op basis daarvan het verbeteren van die praktijk. Deze werkwijze vraagt om systematische en ruime aandacht voor leeropbrengsten én voor de condities die daarop van invloed zijn. Om opbrengstgericht en lerend te kunnen werken is het belangrijk dat alle betrokkenen binnen Dunamare gedeelde ideeën, betekenissen en waarden hebben. Daarom wordt in de kwaliteitscyclus van Dunamare Onderwijs gewerkt volgens de volgende principes:

1. Balans tussen regie en ruimte
2. Feed up, feedback en feedforward
3. De professionele dialoog
4. Doelgericht en planmatig werken
5. Context-specifiek handelen.

Praktijkschool De Linie maakt deel uit van Dunamare Onderwijs en neemt in die hoedanigheid deel aan de cyclus van zelfevaluatie, collegiale visitaties en audits. Doordat de school op deze wijze regelmatig bevraagd wordt over zijn beleid en het succes van de implementatie daarvan tegen het licht wordt gehouden, ontstaat ook een goed zicht op de ontwikkeling en kwaliteit van de school. De werkgroep Kwaliteitsbeleid verzorgt de verslaglegging van de inhoudelijke ontwikkelingen per schooljaar en bouwt op deze wijze aan een kwaliteitsplan voor de school. In maart 2023 staat er een visitatie in de planning.

5.2. Kwaliteitszorg

Praktijkschool De Linie heeft in de afgelopen schoolplanperiode grote vooruitgang geboekt in het plannen, uitvoeren en evalueren van nieuwe aspecten van de onderwijskwaliteit. De kwaliteitszorg van de school is door de inspectie in 2017 als voldoende beoordeeld. De aanpak ter verbetering van de onderwijskwaliteit is gesystematiseerd: niet alle mogelijke verbeteringen worden tegelijk opgepakt, er is meer bewaking op het verloop van de uitvoering en het team neemt tijd voor de uitvoering. Dit heeft ertoe geleid dat het didactisch handelen en het zicht op de individuele ontwikkeling van de leerlingen zijn verbeterd. Teamplannen zijn leidend en de voortgang ervan wordt binnen het team besproken. Elk schooljaar vindt er een tussen- en eindevaluatie plaats van het teamplan.

Op Praktijkschool De Linie vervult de werkgroep Kwaliteitsbeleid een actieve rol in de ontwikkeling van school- en teamplannen. Zij monitoren de inhoudelijke ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Zij bewaken de kwaliteitscyclus en organiseren de tussen- en eindevaluatie van het teamplan. Aansluitend stellen zij samen met de schoolleiding een teamplan op voor het nieuwe schooljaar. Voor de ontwikkeling van het nieuwe schoolplan leveren zij een belangrijke bijdrage aan de inhoud en organisatie van studiedagen. Vanuit deze werkgroep worden de tevredenheidsonderzoeken uitgezet en geëvalueerd. Resultaten worden besproken en monden uit in verbeteracties. Daarna vindt publicatie plaats via

Vensters voor Verantwoording. De werkgroep levert ook de input voor de landelijke Uitstroommonitor Praktijkonderwijs. De werkgroep Kwaliteitsbeleid beschrijft de kwaliteitscyclus in een kwaliteitsplan.

6. Financieel beleid

Praktijkschool De Linie is een zelfstandige school, met een eigen BRIN-nummer en maakt deel uit van Dunamare Onderwijs. Jaarlijks wordt in juni de begroting en de meerjarenbegroting vastgesteld voor het daaropvolgende jaar volgens een vast concept en format. De basis voor deze begroting is het leerlingaantal op 1 oktober. Het College van Bestuur gaat uit van een sluitende begroting. In deze begroting wordt rekening gehouden met alle denkbare variabelen: onderhoud, ziekteverzuim, afschrijvingen, voorzieningen en reserveringen.

Voor het realiseren van onze ambities zal de school de komende jaren blijven investeren in scholing personeel en aanschaf ICT-apparatuur, digitale systemen en automatisering.

Praktijkschool De Linie heeft een bestemmingsreserve opgebouwd die zij zal inzetten bij de realisatie van huidige en toekomstige vakinhoudelijke ontwikkelingen en huisvesting.